

# MODEL 2023

**nitelikli  
eğitim için  
bir çözüm**

## NİTELİKLİ EĞİTİM İÇİN BİR ÇÖZÜM ve MODEL 2023

*Eğitim ve öğretimde uygulanacak kuralların amacı, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir hükmetme aracı veya medeni bir zevk olmaktan çıkarıp, maddi hayatta başarılı olmayı sağlayan pratik ve kullanılabilir bir araç haline getirmektir. (Mustafa Kemal, 1923. TBMM Konuşmasından)*

### A. Ne Yaptığınız Değil Meseleye Nasıl Yaklaştığınızdır Esas Olan

Atatürk'ün 1923 yılında TBMM'deki konuşmasından gelen muhteşem önermesinin içinde yaşadığımız bilgi çağına, bilimin kuantum dünyasına ne kadar da uyarıcı ve yön verici olduğuna şaşmamak mümkün değil. Tabii bu uyarının aslında tüm alanlara, alanlarındaki tüm yetkililere ve eğitim toplumu olarak bizlere yüklediği bir görev de var. Yaptığınız eğitimleri neye göre yapıyorsunuz? Buna ilişkin uygulamalarınız için hesap verebiliyor musunuz? Bunun için de “Uyguladığınız eğitimde;

- ✓ Verdiğiniz bilgiler öğrencide işe yarar bir bilgi haline dönüşüyor mu?
- ✓ Bunu gerçekleştirmek için nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz?
- ✓ Uyguladığınız yöntem öğrencileriniz tarafından da biliniyor mu?
- ✓ Bunların neye dayanarak yapıldığını da kapsayan onaylanmış bir modeliniz var mı?”

Bu sorulara olumlu yanıt verebiliyorsanız, öğrencilerinizin geri beslemesi de bunu pekiştiriyorsa sorun yok demektir. Ancak, tamamını karşılayan bir yanıtınız yoksa eğitiminizin veriminden kuşku duymamanız için de hiçbir neden olamaz. Ben ülkemizde iki devlet, dört vakıf ve Amerika Birleşik Devletleri'nin bir devlet üniversitesinde hem öğrenci hem de öğretim üyesi olarak bu soruların tam olarak yanıtlandığı bir eğitime rastlamadım. Ülkemiz genelinde üniversite eğitiminde yönetimlerin, öğretim elemanlarının ve mezunların durumu bunun açık bir kanıtıdır.

2007 yılında 12 yıllık bir üniversitede hocaların ders programlarının dahi tamamlanması büyük bir sorunken Bolonya gereği hazırlanarak web sayfalarına yüklenen formların işlevsiz bir zorunluluk olduğu açıktı. Çünkü eğitimi bir sonuca taşımıyordu. Bolonya kredi kriterleri olan (ECTS)'in üniversiteler arasında öğrenci değişiminde kredi standardı sağlamaktan başka bir yararı olmadığı ve düzgün işlediği söylenemez.

Şunu açık olarak söyleyebilirim ki şimdiye kadar başka üniversitelerde bulamadığım bilimsel özgürlük ortamını şimdi Üniversitesinde buldum. Bu nedenle hem belirtmiş olduğum gerçekler hem önceki deneyimlerim ve hem de yaptığım işler ya da aldığım sorumluluklar için hesap verme ilkem gereği üniversiteye Uluslararası ilişkiler bölüm başkanı olarak atandığımda yaptığım değerlendirmeye göre özel bir çalışma yapmamız gereğini düşündüm. Bu düşüncemi ve üzerinde yıllardır çalıştığım bir modeli bölüm öğretim üyeleri ve asistanımızla paylaştım. Böylece ortak bir anlayışla birlikte modeli daha da geliştirerek önceden belirttiğim

sorulara yanıt verebileceğimize birlikte kanaat getirdik. Modeli birlikte son haline getirerek uygulamaya koyduk. Temel sorumuz; “Programımızı nasıl oluşturur ve ilerletebiliriz? “Öğrencilerimizi nasıl daha nitelikli eğitir ve geliştirebiliriz?” şeklindeki iki sorudan ibaretti. Model de bu temel düşünce üzerine oluşturuldu.

## **B. Model 2023**

Model iki ana parçadan oluşuyor. (1) Eğitimin yönetimi parçası, (2) Eğitimin uygulanması parçası. Bu iki parçaya ilişkin modelin genel görünümü ve kısa açıklamaları ayrı ayrı aşağıda açıklanmıştır.

### **(1) Modelin Eğitimin Yönetimi Parçası**

Modelin birinci parçası bölümün eğitim programının hazırlanması aşamasıdır. Bu parça sınıfa girilmeden önce yapılması gereken tüm faaliyetlerin planlandığı yönetsel süreçtir. Bu süreç program hedeflerinin belirlenmesi ile başlar, hedefler temelinde program çıktılarının belirlenmesi, derslerin temel fikirlerinin tanımlanması ve analizi, müfredat için derslerin belirlenmesi ve her dersin bölümün ilkelerine/amaçlarına göre kontrolü ile ilk aşama tamamlanır.

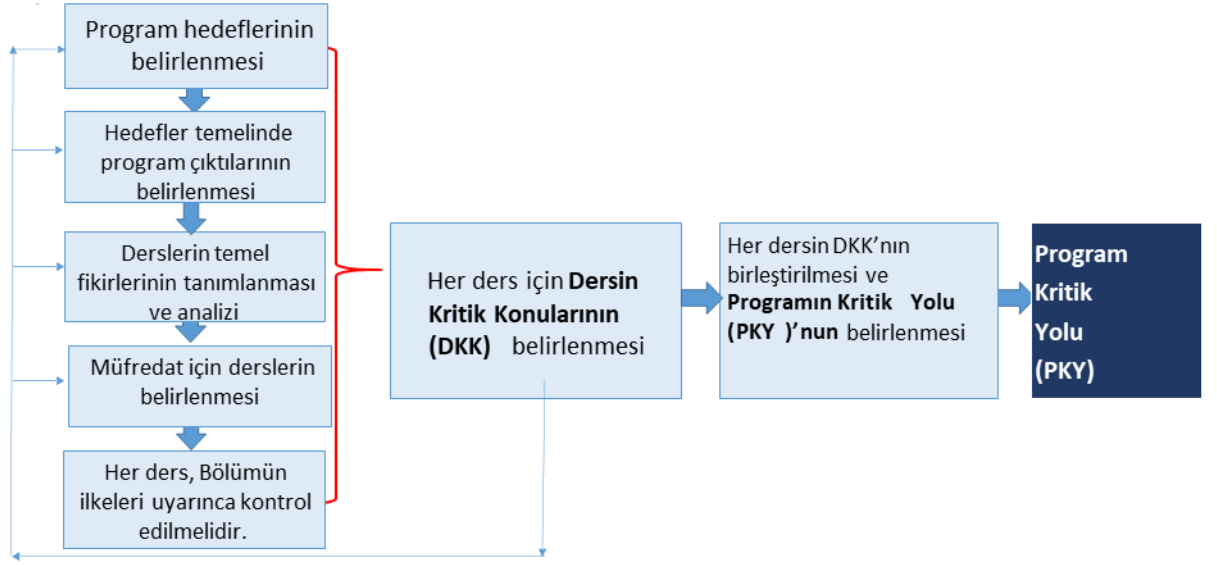
Programın en önemli noktası ise her ders için ayrı ayrı ders planlarının (syllabus) hazırlanmasıdır. Modelin özgünlüğü ile birlikte diğer üniversitelerin uygulamalarından farkı ve işe yararlılığı bu noktada başlar. Modele göre ders planları (syllabus) her bir ders için bölüm öğretim üyelerinin ortak çalışması ve kararı ile hazırlanır. Bunun nedeni her bir dersin ders planlarının diğer derslerin ders planlarıyla ilişkisinin kurulması, konuların eksikliği veya tekrarların elenmesi veya üstünde durulması gereken hususların özellikle belirtilmesidir. Bu uygulamanın nedeni, dersleri verecek öğretim üyelerinin kendilerine göre hazırladıkları ders planlarının yarattığı karmaşıklığı ve program amaçlarına uygun olup olmadığının belirsizliğinin elemine edilmesidir. Bu belirsizliğin giderilmesi tüm program başarısının ölçülmesi için vazgeçilmez bir yöntemdir.

İşte bu nedenle her bir ders için o dersi hangi öğretim üyesi verecek olursa olsun ders planları önceden hazırlanırken derste mutlaka verilmesi gereken altı konu belirlenir ve ders planına yazılır. Bu altı konuya o derse ait Ders Kritik Konusu (DKK) denir. Günü geldiğinde dersi verecek öğretim üyesi ders öncesi hazırlığını yaparken bu altı konuyu dersinde vereceğini bilir ve bunları on dört haftalık bir programda verebilir ya da kendi inisiyatifine göre altı haftada bitirip diğer haftalar kendi konularını verebilir. Esas olan DKK’ların etkinlikle verilmiş olması bunun garanti edilmesidir. Bu altı konunun her biri için de ayrıca bir ya da iki soru hazırlanır. Ders Kritik Konularının bütünü ve bu sorular dört yılın sonunda programın başarısı ölçülürken temel veri olarak kullanılacağı için önemlidir.

Lisans programlarında eğer haftada altı ders veriliyorsa programın toplam ders sayısı 48 olacaktır. Her bir dersin Ders Kritik Konuları da 6 olduğundan programın toplam DKK’sı 288 olacaktır. İşte programın DKK’larının toplamına “Program Kritik Yolu (PKY)” diyoruz. Program Kritik Yolu (PKY) tüm lisans programın omurgasıdır. Bu nedenle lisans programı üzerinde herhangi bir gerekçe ile değişiklik yapılacaksa bunun yeri işte bu PKY üzerindeki DKK’lar olmaktadır. Bir dersin tamamı yani 6 DKK ya da ders planının bir ya da birden fazla DKK’sı değiştirilecekse işte bu değişiklikler Program Kritik Yolu (PKY)’yi de değiştirecektir.

Programdan ders çıkarılması veya yeni ders koyulması veya herhangi bir dersin programından bir konu çıkarılacaksa da bu PKY üzerinden yapılacaktır. Bölüm yönetimi olarak hesap vereceğimiz birinci nokta burasıdır. Böylece hem programın beklenen başarısı garanti edilmiş olacak, eğitimde süreklilik sağlanmış olacak, öğretim üyelerine kolaylık sağlanırken inisiyatif de verilmiş olacak ve artık sınıf içi eğitimin nitelikli bir şekilde verilebileceği ortam hazırlanmış olacaktır. Bundan sonraki aşama modelin ikinci parçası olan eğitimin uygulanması, sınıf içi uygulama, eğitimi nitelikli kılma aşamasıdır.

## Model 2023 Eğitimin Yönetimi (Birinci Parça)



## Model 2023 Eğitim Uygulama modelin İkinci Parçası - Eğitimde Nitelik Yükseltme

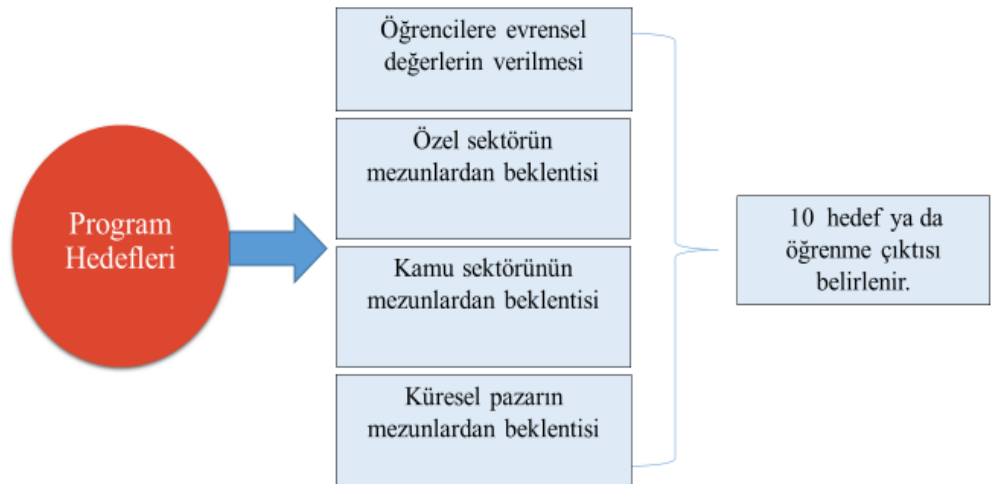
<b>RDES YÖNTEMİ</b>	<b>Reading (Okuma)</b> Verilen ödev için evde analitik okuma, konuyla ilgili beş soru ve yanıtlarını hazırlama ve 10 dakikalık sunum yapabilmek için hazırlık
	<b>Discussion(Tartışma)</b> Sınıfta seminer liderliğine gönüllü olma, konu ile ilgili sunuş yapma ve semineri sorularıyla yönetme
	<b>Evaluation (Değerlendirme)</b> Seminer sonunda tüm öğrencilerin semineri değerlendirmesi, Öğretim üyesinin eleştiri ve son değerlendirmesini yapması
	<b>Scenario Writing (Senaryo/Essay Yazma)</b> Konunun öğrencinin belirlediği 5 kavramı kullanarak konu kapsamında belirleyeceği bir teoriye (liberal, realist, Marksist, constructivist) bağlı kalarak en az 500 kelimelik essay/senaryo yazması ve bir hafta sonra öğretim üyesine vermesi

## Program hedefi (Öğrencilerin mezun olduğunda)

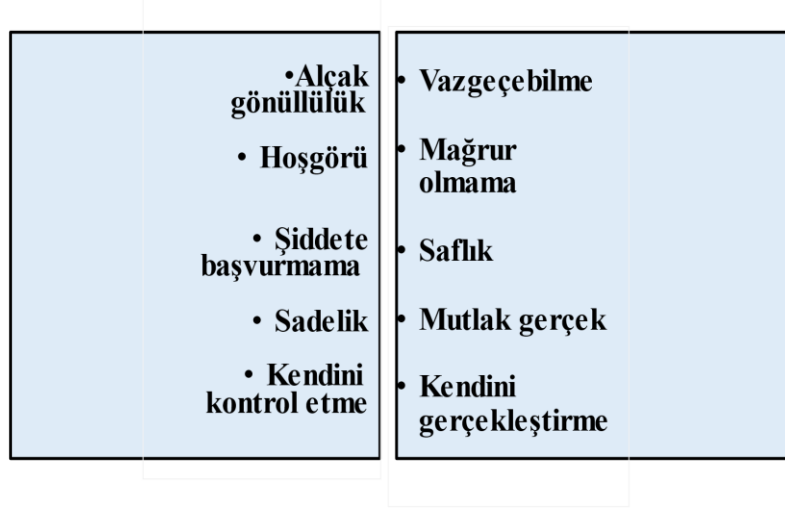
- En az iki yabancı dili iyi düzeyde öğrenmeleri,
- Kariyerlerini ülke içinde ya da dışında yüksek lisans ve doktora programlarıyla sürdürme imkan ve yeterliliğine sahip olmaları,
- Dışişleri Bakanlığı ve diğer kamu kurumlarının bir dizi zorlu sınavlarında başarılı olma şansına sahip olmaları,

- Ülkedeki pek çok özel kuruluşta yüksek istihdam olanaklarına sahip olmaları ve özel prosedürler gerektiren başvurularının ardından yurtdışında da çalışabilmeleri,
- Ulusal ve evrensel değerlere sahip, entelektüel bireyler olmalarını sağlamaktır.

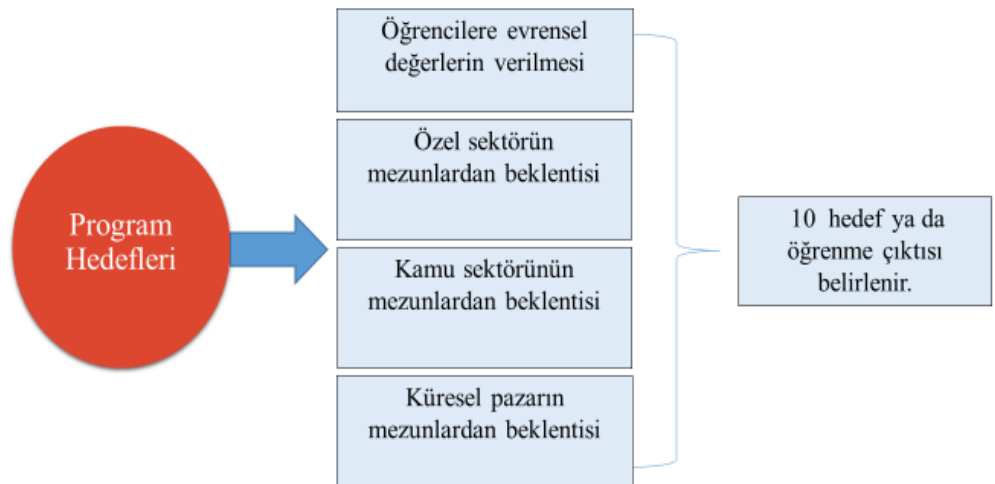
bu hedef temelinde program çıktılarının belirlenmesi



## değerler



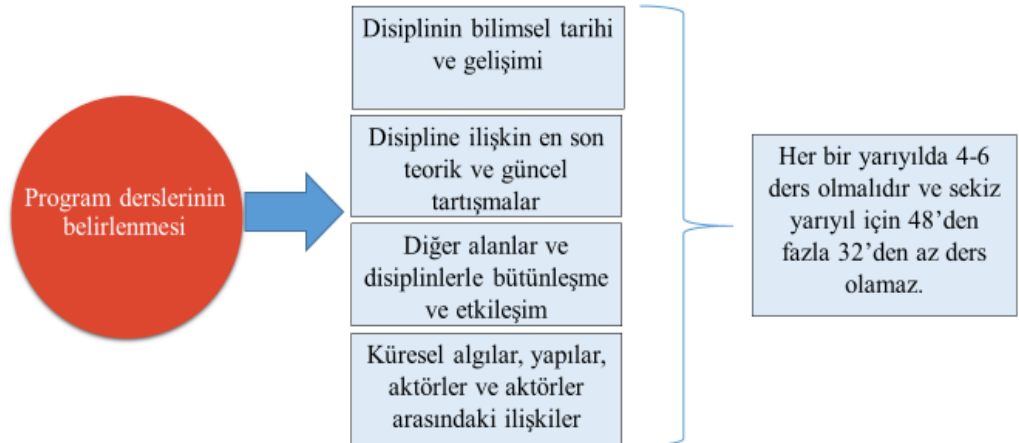
## bu hedef temelinde program çıktılarının belirlenmesi



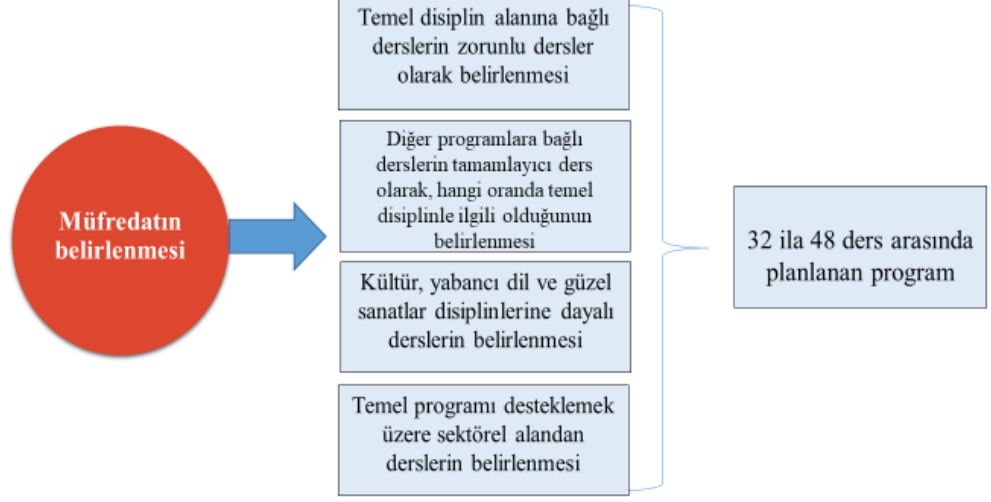
## Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ)

- PÖÇ1** Uluslararası İlişkiler disiplini ile ilgili yayınlanmış klasik dokümanlar ve yayınlanan yeni eserler hakkında farkındalık geliştirmesi
- PÖÇ2** Teorilerin gelişimi ile ilgili tarihçeyi ve Büyük Tartışmayı açıklayabilme
- PÖÇ3** Disiplinin temel kavram, kuram ve ideolojilerini açıklayabilme ve bu konularda görüşleri sürebilme
- PÖÇ4** Uluslararası ilişkiler teorilerinin tek tek ve ilişkisel olarak açıklayabilme
- PÖÇ5** Uluslararası ilişkiler tarihini oluşturan olayları bilme ve bunlar arasında ilişkiler kurabilme
- PÖÇ6** Antik Çağ ve Modern Çağ düşünürleri ve düşüncelerini bilme ve aralarında ilişkiler kurabilme
- PÖÇ7** Uluslararası hukuk kavramlarıyla uluslararası ilişkiler olaylarını bağdaştırabilme ve yeni çıkarımlarda bulunabilme
- PÖÇ8** Uluslararası ilişkiler, Hukuk, ekonomi, politika ve sosyoloji ile ilgili güncel olayları teorik çerçeveler içerisinde yorumlayabilme
- PÖÇ9** Dünya kültür mirasının oluşumu ve değerleri ile, Türk ve Dünya kültür, bilim ve sanatı hakkında temel fikirler sahip olma
- PÖÇ10** Uluslararası İlişkiler disiplini ile ilişkili bir konu üzerinde bilimsel esaslara dayalı olarak tez araştırması yapma ve bunu sunabilme

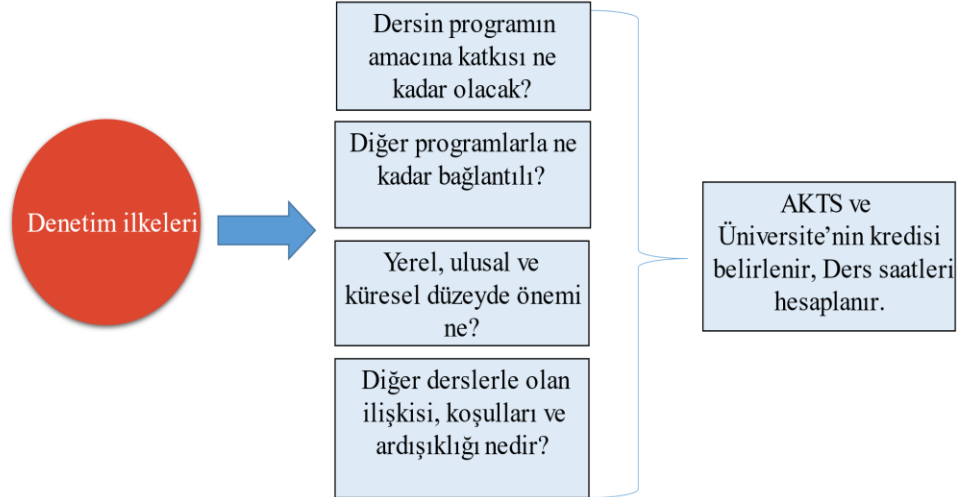
## program derslerinin temel fikirlerinin belirlenmesi



## müfredattaki derslerin belirlenmesi

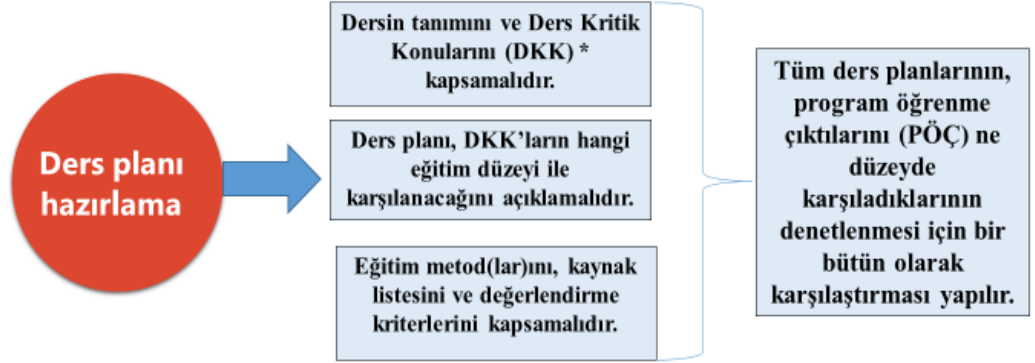


## her ders, program ilkeleri uyarınca kontrol edilmelidir





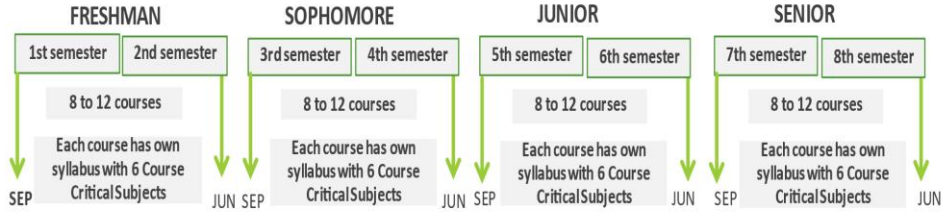
## ders planı (syllabus) hazırlama



Ders Kritik Konuları (DKK), her derste işlenmesi gereken konudur. Her kursun kendi 6 DKK'si vardır. Önceden eğitmen ve bölümün öğretim grubu tarafından belirlenir. Müfredata 6 DKK yazılmalıdır. Daha sonra öğretim üyesi kendi anlayışına göre ders programına başka konular da ekleyebilir, ancak 6 DKK değişmeden kalır.

## ISTANBUL GEDİK UNIVERSITY / DEPARTMENT OF INTERNATIONAL RELATIONS

### UNDERGRADUATE PROGRAM



Every course lasts 14 weeks

Each course has its own syllabus .

Each syllabus which prepared by the department's planning division with 6 Course CriticalSubjects (CCS)

The instructor should follow these CCSs during the course.

The instructor free to add more subjects besides 6 CCSs or use 14 weeks just for 6 CCSs.

Buraya Logonuzu veya Adınızı  
Ekleyin

1

## örnek syllabus(1nci kısım)

Ders Adı	Sömester	Teori	Uygulama	Credit	ECTS
Uluslararası İlişkiler Tarihi 1	Fall	3	-	3	6
Önkoşul	non				
Başlam ve Bitiş	Eylül-Aralık 2022				
Eğitim dili	İngilizce				
Der türü	Zorunlu				
Eğitim düzeyi	Lisans				
Öğretim üyesi	Öğretim üyesi belirlendiğinde				
İletişimi	GSM numarası veya mail adresi				
Ders tanımı	1618 yılından itibaren uluslararası ilişkilerle ilgili olayların zaman ve süre ilişkileri ile tartışılması				
Dersin amacı	Bu dersin amacı Kurs Kritik Konularının her bir öğrenci için bilinmesi, kavranması ve analiz edilmesini sağlamaktır				
Ders Kritik Konuları (6 Tane)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulus devletin tarihsel orijini, Reform ve Westphalia Antlaşması</li><li>2. Fransız İhtilali, Napolyon Çağı ve Avrupa Uyumu,</li><li>3. Sanayi Devrimi, Empryalizmin yükselişi, Commodor Perry, Boxer İsyanı, Baltalimanı Antlaşması),</li><li>4. Alman ve İtalyan Birlikleri, Amerika Birleşik Devletleri doğuş ve yükselişi,</li><li>5. Hague Barış Konferansları, Doğu Sorunu</li><li>6. Birinci Dünya Savaşı Neden ve sonuçlarıyla UAI ve Bolshevik İhtilali</li></ol>				
Eğitim Yöntemi	Model Gedik 2nci kısım uygulanır.				

## Örnek syllabus (2nci kısım)

Course Title	Semester	Theory	Application	Credit	ECTS
Uluslararası İlişkiler Tarihi 1	Güz	3	-	3	6
1 <sup>st</sup> Hafta					
2 <sup>nd</sup> Hafta	Ulus devletin tarihsel orijini, Otuz Yıl Savaşı ve Westphalia Antlaşması				
3 <sup>rd</sup> Hafta	Fransız İhtilali, Napolyon Çağı ve Avrupa Uyumu, Commodor Perry, Boxer İsyanı, Baltalimanı Antlaşması),				
4 <sup>th</sup> Hafta	Alman ve İtalyan Birlikleri, Amerika Birleşik Devletleri doğuş ve yükselişi, Hague Barış Konferansları, Doğu Sorunu				
5 <sup>th</sup> Hafta					
6 <sup>th</sup> Hafta	Hague Barış Konferansları, Doğu Sorunu				
7 <sup>th</sup> Hafta					
8 <sup>th</sup> Hafta	Alman ve İtalyan Birlikleri, Amerika Birleşik Devletleri doğuş ve yükselişi				
9 <sup>th</sup> Hafta					
10 <sup>th</sup> Hafta					
11 <sup>th</sup> Hafta					
12 <sup>th</sup> Hafta	Birinci Dünya Savaşı (Neden ve sonuçlarıyla UAI) ve Bolshevik İhtilali				
13 <sup>th</sup> Hafta					
14 <sup>th</sup> Hafta					

## Syllabus (3ncü kısım) ders sonu dersin etki değerlendirmesi

No	PROGRAM ÖğRENME ÇIKTISI	(DKK) DERS KRİTİK KONUSUNA ETKİ DERESESİ					
		DKK 1	DKK 2	DKK 3	DKK 4	DKK 5	DKK 6
PÖÇ 1	Uluslararası İlişkiler disiplini ile ilgili yayımlanmış klasik dokümanlar ve yayımlanan yeni eserler hakkında farkındalık geliştirmesi	2					
PÖÇ 2	Teorilerin gelişimi ile ilgili tarihçeyi ve Büyük Tartışmayı açıklayabilme						
PÖÇ 3	Disiplinin temel kavram, kuram ve ideolojilerini açıklayabilme ve bu konularda görüş ileri sürebilme						
PÖÇ 4	Uluslararası ilişkiler teorilerini tek tek ve ilişkisel olarak açıklayabilme»						
PÖÇ 5	Uluslararası ilişkiler tarihini oluşturan olayları bilme ve bunlar arasında ilişkiler kurabilme	5	5	5	5	5	5
PÖÇ 6	Antik Çağ ve Modern Çağ düşüncüleri ve düşüncelerini bilme ve aralarında ilişkiler kurabilme						
PÖÇ 7	Uluslararası hukuk kavramlarıyla uluslararası ilişkiler olaylarını bağdaştırabilme ve yeni çıkarımlarda bulunabilme				3		
PÖÇ 8	Uluslararası ilişkiler, Hukuk, ekonomi, politika ve sosyoloji ile ilgili güncel olayları teorik çerçeveler içerisinde yorumlayabilme					2	
PÖÇ 9	Dünya kültür mirasının oluşumunu ve değerleri ile, Türk ve Dünya kültür, bilim ve sanatı hakkında temel fikirlere sahip olma			2			
PÖÇ 10	Uluslararası ilişkiler disiplini ile ilişkili bir konu üzerinde bilimsel esaslara dayalı olarak tez araştması yapma ve bunu sunabilme						
39	<b>DERSİN PROGRAM ÖğRENME ÇIKTI DEğERİ</b>	7	5	7	8	7	5

### (2) Modelin Eğitimin Uygulama Parçası

Model 2023 iki parçası olan bir bütün, bir sistem olarak oluşturulmuştur. O nedenle de bu parçaların birbirlerini bütünleyen, birinde oluşan bir değişikliğin diğerini etkileyen özellikte olduğu açıktır. Bunun içindir ki modelin her iki parçasının aynı etkinlikte gerçekleştirilmesi başarının olmazsa olmazıdır. Bu başarının sağlanması için modeli hayata geçirecek olan kritik aktörler ise öğretim elemanlarıdır. Dolayısıyla modelin başarısı ile öğretim elemanlarının nitelik ve niceliklerinin yeterliği doğru orantılıdır. Bu da eğer böyle bir modeliniz eğitimlerinizi başarıya taşıyacaksa üniversitelerde kaynak dağıtım önceliklerinin de öğretim elemanları ve laboratuvarlar olmak zorunluluğu vardır.

Eğitimin uygulama alanı; sınıf içi eğitimler ve sınıf dışı tek ve toplu etkinlikler olarak düşünülür. Kuşkusuz ki sınıf dışındaki tek ya da toplu konferanslara, değişik sanatsal, kültürel ve bilimsel toplantılara katılım sınıf içi eğitimin tamamlayıcı bir yönü olup öğrencinin özellikle entelektüel kapasitesini arttırmakta önemli rol oynar. Bu önem sınıf içi eğitim ne kadar başarılı ise o derece de olumlu etki yaratır. Dolayısıyla esas olan sınıf içi eğitimin de bir yönetime göre uygulanmasıdır.

Model 2023 sınıf içi eğitim için RDES yöntemini kullanır. Bu yöntem; Reading, Discussion, Evaluation, Scenario writing kavramlarının kısaltmasıdır. Okuma, Tartışma, Değerlendirme, Senaryo Yazma kavramlarından oluşan RDES řu şekilde açıklanabilir. RDES, otuz yıldır uygulanmaya çalışılan veya yalnızca eğitim dokümanlarında olup sınıf içinde uygulanamayan öğrenci merkezli eğitimi sınıf içine alan ve bir yöntemdir. RDES öğrenciyi öğrenci olarak değil, öğrenciyi birlikte öğreten ve öğrenen grup olarak gören bir yöntemdir.

**Reading;** öğrencilerin okuması ile ilgili öğrencinin hazır bulunuşluk durumudur. Bir hafta sonra incelenecek olan konu ile ilgili okuma parçası ki bu bir kitabın belirli sayfaları olabilir, bir kitap olabilir, bir makale olabilir ya da bir rapor olabilir öğrenci bu okuma metinlerini evinde okur. Öğrenci evindeki bu okumayı analitik bir okuma olarak yapar. Bunun anlamı şudur. Öğrenci okuma için bir zaman planlaması yapar, okuma ortamını hazırlar, bundan murat okumasını televizyonla, mailleri açık olarak ya da telefonla sürekli ilgilenecek yani bunlar gibi okumasını etkisizleştirecek tüm engelleyicilerden uzaklaşmış olmaktır. Bu ortamda öğrenci ilk okumasını yapar, metnin özünü anlamaya çalışır. Bundan sonra ikinci okumasını daha dikkatli ve not alarak yapar. Kritik noktaların üzerinde durur. Öğrenci okumalarının sonunda beş soru hazırlar. Bu beş sorunun yanıtını doyurucu bir şekilde yapabiliyorsa bu kez metnin 8-10 dakikalık bir sunuşunu hazırlar. Sunuşu için gerekiyorsa eğitim yardımcılarını kullanır. İşte bu analitik okuma sonunda öğrenci hazırladığı 5 soru ve 8-10 dakikalık konuşmayı yapabilecek özgüvenle sınıfa gelecek ve sınıfta bir gönüllü konuşmacı olarak semineri yönetebilecek seminer lideri olacaktır.

**Discussion;** Sınıf içinde tartışma esastır. Bu öğretim elemanının kısa bir görüşmesinden sonra gönüllü ya da öğretim elemanının belirleyeceği bir öğrencinin sınıfta rol alması demektir. Öğrenci dersi bir lecture(anlatım) şeklinde yapabileceği gibi bir seminer şeklinde de yapılabilir. Tercih edilen uygulama seminer olmasıdır. Bu durumda öğrencinin seminer lideri olması ve semineri yönetmesi istenir. Seminer lideri öğrenci önce konuyla ilgili olarak hazırladığı 8-10 dakikalık genel bir bilgi sunumu yapar. Sonra daha önceden hazırlamış olduğu seminer sorularını öğrencilere sorarak sınıf içi tartışmayı başlatır. Direk sorularla aynı soru hakkında değişik öğrencilerin görüşlerini alarak tüm sorularını sorarak tartışmayı geliştirir. Genel olarak seminer hakkında ve konu hakkında oluşan yeni bilgileri de içeren bir özetle semineri tamamlar.

**Evaluation;** Tartışma sürecinden sonra tartışma üzerinde değerlendirmeler yapılır. Değerlendirme hem sınıftaki tüm öğrencilerin tartışmayı eleştirmeleri varsa yeni bilgiler sunmaları, seminer liderinin yönetiminin eleştirisini içerir. Öğrencilerin değerlendirmelerinin tamamlanmasıyla birlikte son değerlendirme için öğretim elemanı kendi görüşleriyle birlikte değerlendirmesini yapar. Aslında öğretim elemanı baştan itibaren bütün tartışmaları dikkatle izler, notlar alır, seminer sürecinde yanıtlanmamış soruları ya da eksik kalmış hususları not eder. Seminer lideri öğrencinin performansını, sorularının niteliğini, yönetim şeklini gözler. Ayrıca tüm öğrencilerin tek tek seminer sürecinde davranışlarını, katılım düzeylerini, sorulara verdikleri yanıtları dikkate alarak onların da performansını değerlendirir. Bütün bunlardan sonra dersin konusu hakkında kendi ek bilgilerini ya da konu ile ilgili olabilecek yeni bilgileri öğrencilerle paylaşır ve dersi bitirir.

**Scenario Writing** Okuma, tartışma ve değerlendirme ile sınıf içi eğitimin bilgilenme, kavrama, analiz, sentez ve uygulama aşamaları tamamlanırken değerlendirme ile genel bir sonuca sınıfça varılmış olur. Ancak bu toplu çalışmanın bireysel boyutuyla da sonlandırılması gerekir. Bu da senaryo yazma ya da bir yazı (essay) yazmayla gerçekleşecektir. Senaryo ya da yazı yazmada temel kurallar şunlardır.

(a) Öğrenci konu ile ilgili 5 ya da öğrenciye bağlı olarak daha fazla terim, değer ve kavram belirler.

- (b) Öğrenci, bu kavram, terim ve değer in kısa tanımlarını yapar.
- (c) Bu senaryo ya da yazıyı da belirleyeceği bir uluslararası ilişkiler teorisi bilgisi, iddiaları yani teorik anlayışla yazar.
- (d) Bu yazı da beş yüz kelime ya da bir sayfadan az olamaz. Daha uzun olması öğrencinin kararına bağlıdır.

Scenario writing ya da yazı hazırlama için kolaylaştırıcı bir tablo EK’te verildiği şekilde olabilir. Bu senaryo ya da yazı öğrenci tarafından dersin tamamlamasından sonra gelecek hafta veya belirlenen tarihte öğretim elemanına teslim edilmek üzere evde hazırlanır. Böylece derste yapılmış olan bütün tartışma ve değerlendirmeler bu yazının hazırlanmasında gerekli bilgiyi de oluşturur. Öğretim elemanı için öğrenci tarafından yapılmış bütün çalışmalar değerlendirilir ve kanaat ile birlikte öğrencinin dosyasında bulundurulur.

### C. SONUÇ

“Model 2023” olarak adlandırdığımız bu eğitim modeli başta kendi üniversitemiz ve ülkemiz üniversitelerinde benzer bir model olmadan yapılan eğitimlerin bu model kullanılarak yapılması böylece eğitimlerimizin etkinleştirilmesi ve kalitesinin artırılması amacıyla geliştirilmiştir. Modelin testi ile ilgili uygulamaların çok olumlu sonuç verdiği, yönetim olarak uygulamaların ilkeler ve kurallar üzerine oturtulduğu buna rağmen değişikliklere de çok kolay uyum sağladığı, bütün işlemlerin “Program Kritik Yolu” olarak adlandırdığımız omurga üzerinde yapıldığı, öğrencide olağanüstü bir özgüven oluşturduğu, heyecan yarattığı, yöneltme ve tartışma ile birlikte liderlik yeteneklerini ölçtükleri bir ortam yaratmıştır. Bizlere de yönetim olarak eğitimi nasıl yönettiğimizin hesabını verebilme şansını tanımıştır.

“**Model 2023**” 2001 yılında geliştirilmiş bir modeldir. 2007 yılında bir üniversitede uygulanması için harekete geçilmiş ancak benimsenmekle birlikte değişik düşüncelerle uygulanmamıştır. Modelin Flipped Learning yöntemine benzediği ileri sürülebilir. Ancak Model 2023 daha önce de açıklandığı gibi iki parçalıdır ve birinci parça sınıfıçi eğitime hazırlık aşamasıdır. Birinci parça ikinci parçanın belirleyicisidir ve öğretim elemanının ikinci parça olan sınıfıçi eğitimini neye dayanarak yapacağını altyapısıdır. Model 2023’in birinci parçası olan programın kurulması eğitimin altyapısını, ikinci parçası olan sınıfıçi eğitimi ise üstyapısını oluşturmaktadır. Sınıfıçi eğitimde öğrenci derslere girmeden önce evinde kendisine sağlanan kaynakları da kullanarak bireysel olarak hazırlanırken sınıfıçinde tartışma ve değerlendirmenin sonucunda toplu eğitim gerçekleştirilmiş olur. Sınıfıçi eğitim kayda alındığından öğrenci daha sonra bu oturumu izleyebilir ve hem arkadaşlarının hem de öğretim üyesinin sınıfıçi oturumda nasıl tartıştıklarını tekrar tekrar izleyebilir. Esas olan da budur. Ayrıca sınıfıçi alt model olan RDES(Reading, Discussion, Evaluation, Scenario writing) yöntemi gereği öğrenci dersin konusu ile ilgili son noktayı yazacağı senaryo veya paper ile koyar. Bu, dersin konusu ile ilgili “konu/teori” bütününde yazılmış senaryo ya da paperdir. Bu uygulama dersin bütünü hakkında öğrencinin kendisine mal ettiği ve artık onun olan bilgisinin kanıtlanmasıdır. Bu bilgi öğretim üyesi tarafından öğrencinin yapacağı sunumlarla da pekiştirilir. Öğrenci Tüm çalışmalarını kendi arşivinde saklar. Öğretim elemanı da her bir öğrenci için açacağı dosyasında öğrenci performansını izler gerektiğinde eksik bulunduğu hususlar için öğrenciye danışmanlık yapar. Model 2023 özgün bir model olup ilk kez

uygulayacak birimler için model kurulduktan sonra her eğitim yılı sonunda değerlendirmeler tüm bölüm öğretim üyeleri, asistanlar, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlar ile yapılır. Son

Kavram	Tanım	Senaryo yazma / Metin yazma
Terim		
Değer		

değerlendirme ise 4 yıl sonunda lisans eğitiminin değerlendirilmesi ve karar alınması ile tamamlanır.

<b>Montreux Boğazlar Sözleşmesi</b>	1936 yılında imzalanan Türk Boğazları ile ilgili Uluslararası Sözleşme	Öğrenci burada kendi belirlemiş olduğu bu kavramları, ki daha fazla da yazabilir, kullanarak en az 500 kelime olmak üzere 2000 kelimeye kadar uzunlukta bir konu le ilgili paper yazar. Buradaki önemli özellik bu konuyu bir teorik anlayışı ön plana çıkararak yazmasıdır.
<b>Atatürk</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu, Devrimci Lider	Yazıyı realist bir anlayışla yazmayı düşünüyorsa realist teori özelliklerini kullanarak yazacaktır. Liberal ya da constructivist teorik anlayışı ile yazacaksa yazı veya senaryo ona göre şekillenecektir.
<b>Türk Boğazları</b>	Çanakkale Boğazı, Marmara Denizi ve İstanbul Boğazının tümünü içeren bir uluslararası kavram	
<b>Egemenlik</b>	Devletin içeride gücü kullanma yetkisi, yeteneği, üstünlüğü, dışarıda bağımsızlığı, karışılmazlığı	
<b>2nci Dünya Savaşı</b>	1939-45 yılları arasında yaşanan büyük savaş	

## MODEL 2023 ÖĞRETİM ÜYESİ DOSYASI

### 1. Amaç

Bölüm eğitim niteliğinin artırılmasını, öğrencinin gelişim durumunun belirlenmesi ve yükseltilmesini, öğretim üyesinin öğrencilerinin durumunu yakından izleyebilmesini, gerekli durumlarda uygun uyarıların yapılmasını sağlamaktır.

### 2. Uygulama

Amaç maddesinde belirtilen özelliklerin ve işlemlerin yapılabilmesi için dersin öğretim üyesi bir uygulama klasörü oluşturur. Bu klasörde de dersi seçmiş olan her bir öğrenci için bir dosya hazırlanır. Bu dosyada öğrencinin standart bilgisi ve 14 haftalık bir kısım bulunur.

Bu 14 haftalık dosyada öğretim üyesi her bir hafta için öğrencinin

- Derse girip girmediğini
- Derste seminer liderliğine gönüllü olup olmadığını,
- Seminer yönetme becerisi veya başarısını,
- Soru sorma, yanıtlama ve derse katılımı hakkındaki kanısını
- Öğrencinin güçlü ve zayıf yönleri ile ilgili kanısını gözlemler ve bunu genel kanı olarak yazar.
- Bu öğretim üyesinin öğrencinin kişiliği, davranışları veya ona ait özel hiçbir bilgi ya da gözlemi içermez. Zaten öğretim üyesinin böylesi bir ne sorumluluğu ne de yetkisi vardır.

### 3. Örnek Form

HAFTA	DERSTE	SEMİNER LİDERİ	SORU YANIT	KATILIM	ETKİN YARAR
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
VİZE SINAVI					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
FİNAL SINAVI					
SONUÇ					

### ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME FORMU

Örnek

DERSİN KODU ..... YARIYIL.....

DERSİN ADI .....



Bugün siz öğrencilerimizden, 14 haftadır devam etmiş olduğunuz dersiniz hakkında dersi nasıl değerlendirdiğinize dair bir geri besleme bilgisi istiyoruz. Lütfen aşağıdaki soruları dikkatlice okuyun ve sizden sonraki öğrenciler için bu dersin daha sağlıklı ve etkili bir şekilde hazırlanabilmesini sağlayacak görüşlerinizi verin.

Anketlere kimliğinizi belirtmeyiniz. Bu anketler, anketi yaptıran kişi tarafından doğrudan doğruya ve anketin yapıldığı yerde bilgisayara girileceğinden yorum yazmanızda bir kaygınızın olmaması gerekir. Buna karşın kaygınız olacaksa yorum yazmayınız. Bizim için önemli olan vereceğiniz bilgidir. Öyleki bu anlamlı geri besleme bilgisi dersin elden geçirilmesini ve öneriler doğrultusunda iyileştirilmesini sağlayacaktır.

### **Lütfen görüşünüzü en iyi yansıtan seçeneği işaretleyin**

1. Bu derse başlarken, dersin amacını, bunun nasıl elde edileceğini, hangi konuları hangi haftalar göreceğinizi, sınavlar ve dersle ilgili ayrıntı bir bilgiyi dersin öğretim elemanından öğrendim.

- İlk gün açıklandı
- Açıklandı ve dağıtıldı(mail ile gönderildi)
- Dağıtılan syllabusa uyuldu
- Bunlardan hiç sözedilmedi

2. Derse ait kitap/kitaplar syllabusta belirtilmişti ve temin edilecek yer açıklanmıştır.

- Evet
- Hayır
- Eğitim boyunca bir kitabımız olmadı

3. Ders İngilizce olarak işlendi.

- Evet
- Zaman zaman Türkçe işlendi
- Zaman zaman İngilizce işlendi

4. Öğrencilerin derse katılımı

- Her ders konuşma fırsatım oldu
- Bir kaç hafta hiç katılmadığım oldu
- Her hafta direk soru sorularak katılımım sağlandı
- Zaten seminer şeklinde yaptığımız için konuşmamak ve katılmamak söz konusu olmaz

5. Bu dersin, aldığım diğer derslerle karşılaştırılmasında

- Aşırı şekilde tekrarlar olduğunu gördüm
- Bazı tekrarlar vardı ancak yararlı idi

- Fark etmedim

6. Bu derse gelmeden önce eviniz ya da yurdunuzda, iki saatlik ders için ortalama kaç saat çalıştınız?

- 2 saat

- 1 saat

- 30 dakika

- Hiç çalışmadım

7. Ders saatleri etkinlikle kullanıldı

- Evet

- Hayır

8. Derste not almamız için yeterli zaman verildi

- Evet

- Hayır

- Hocam zaten bir yöntem önermişti onu uyguladım

9. Derste görsel yardımcılardan yararlanıldı

- Evet etkinlikle

- Gerektiğinde kullanıldı

- Kullanılmadı

10. İletişim kanalları ve görüşme saatlerine uyumda hiçbir zorluk yoktu.

*(7 en yüksek, 1 en düşük olduğuna göre değerlendiriniz).*

7 6 5 4 3 2 1

11. Bu ders için yaptığım dersiçi ve dışı faaliyetlerle ilgili son derece yapıcı geri besleme alabildim.

7 6 5 4 3 2 1

12. Zamana uyumun mükemmel olduğunu ve etkin bir şekilde kullanıldığını düşünüyorum.

7 6 5 4 3 2 1

13. Kendimi açıklamam her zaman mümkündü ve buna adeta tetiklendim güdülendim.

7 6 5 4 3 2 1

14. Öğrendiğim ve diğer derslerle de bağlar kurabildiğim bu dersi tüm arkadaşlara öneririm.

7 6 5 4 3 2 1

15. Bu kurs için söyleyebileceğinizi en değerli şeyler neler olabilir?

- .....
- .....
- .....

16. Biliyoruz ki mükemmel dediğimiz dersler bile daha da geliştirilebilir. Dolayısıyla siz bu ders için de yapıcı bazı ne gibi önerilerde bulunabilirsiniz?

## ÖĞRETİM ELEMANININ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

### Örnek

*Bu kapsamda, öğrencinin durumunun takibi ve değişik öğretim elemanının aynı öğrenci üzerine kanaatleri ile kesin not durumları her dönemin sonuna olmak üzere dört yıl boyunca değerlendirilir. Bu bilgi bir bilgisayar programı aracılığı ile izlenir ve öğrencinin danışmanı tarafından saklanır. Nihai değer 8 kriterin ortalaması ile belirlenir.*

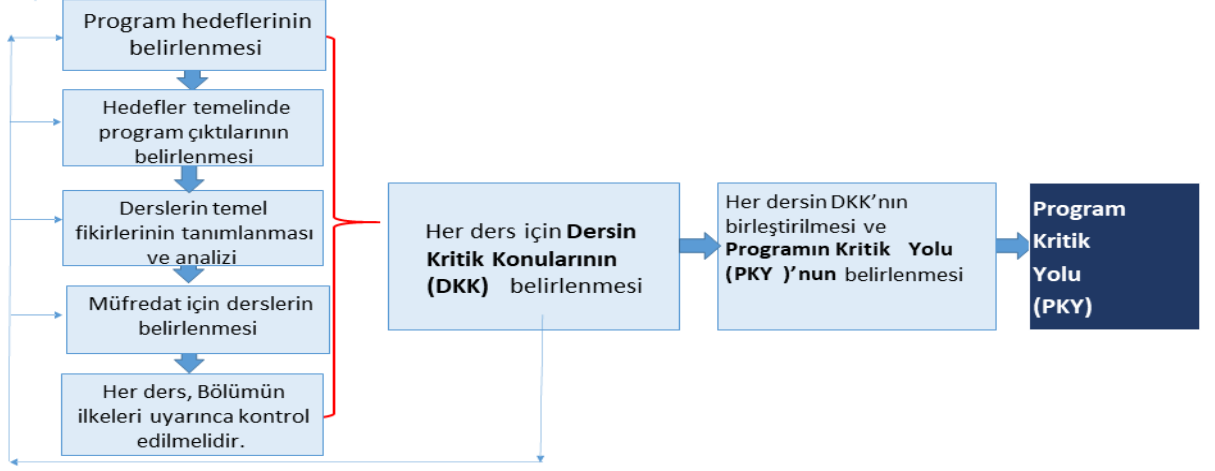
Öğrencinin ;

1. Vize notu
2. Final notu
3. Dersteki katılımı
4. Derste bulunma süresi
5. Sorgulayıcı olma
6. İletişim yeteneği
7. Anlatım, sunuş gücü
8. Seminer lideri

**MODEL 2023**



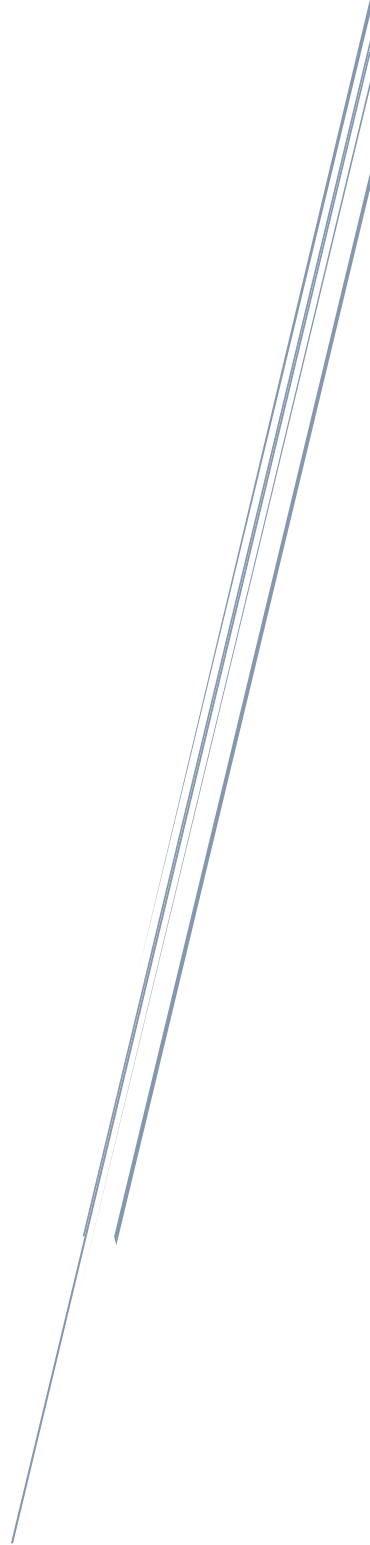
## Model 2023 Eğitimin Yönetimi (Birinci Parça)



## Model 2023 Eğitim Uygulama modelin İkinci Parçası - Eğitimde Nitelik Yükseltme

<b>RDES YÖNTEMİ</b>	<b>Reading (Okuma)</b> Verilen ödev için evde analitik okuma, konuyla ilgili beş soru ve yanıtlarını hazırlama ve 10 dakikalık sunum yapabilmek için hazırlık
	<b>Discussion(Tartışma)</b> Sınıfta seminer liderliğine gönüllü olma, konu ile ilgili sunuş yapma ve semineri sorularıyla yönetme
	<b>Evaluation (Değerlendirme)</b> Seminer sonunda tüm öğrencilerin semineri değerlendirmesi, Öğretim üyesinin eleştiri ve son değerlendirmesini yapması
	<b>Scenario Writing (Senaryo/Essay Yazma)</b> Konunun öğrencinin belirlediği 5 kavramı kullanarak konu kapsamında belirleyeceği bir teoriye (liberal, realist, Marksist, constructivist ) bağlı kalarak en az 500 kelimelik essay/senaryo yazması ve bir hafta sonra öğretim üyesine vermesi

# MODEL 2023



**nitelikli  
eğitim için  
bir çözüml**